



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



APÊNDICE 1 - MODELO DA CAPA

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO



Docentes:

Carlos Edinei de Oliveira,  
Mônica Cidele da Cruz

Maria Margareth Costa de Albuquerque Krause

PTES:

Eder Geraldo de Oliveira  
Emerson de Souza Mendonça  
Marcia Gracieli do Nascimento

Discentes:

Diogo de Carvalho Nascimento  
Eliezer Wigner Carmo Silva  
Wadson Antonio Só Martins

GESTÃO E POLÍTICA INCLUSIVA NA UNEMAT

Pré-tese (Local) apresentada à Comunidade Acadêmica para apreciação, discussão, validação e posterior encaminhamento às demais etapas do 3º. Congresso.

Barra do Bugres, 08 de maio de 2017.



## APENDICES 1 - MODELO DO TERMO DE APROVAÇÃO

### TERMO DE APROVAÇÃO

Os membros aqui relacionados são autores dessa pré-tese e têm ciência de seu conteúdo e autorizam seu encaminhamento e publicação conforme previsto no Regimento do 3º Congresso Universitário da UNEMAT.

Carlos Edinei de Oliveira / Docente / Barra do Bugres

Mônica Cidele da Cruz / Docente / Barra do Bugres

Maria Margareth Costa de Albuquerque Krause / Docente / Barra do Bugres

Eder Geraldo de Oliveira / PTES / Barra do Bugres

Emerson de Souza Mendonça / PTES / Barra do Bugres

Marcia Gracieli do Nascimento / PTES / Barra do Bugres

Diogo de Carvalho Nascimento / Discente / Barra do Bugres

Eliezer Wiguer Carmo Silva / Discente / Barra do Bugres

Wadson Antonio Só Martins / Discente / Barra do Bugres



## FORMULÁRIO PARA PRODUÇÃO DE PRÉ-TESE

### 1 - Elementos pré-textuais (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)

#### CAPA PADRONIZADA (MODELO APÊNDICE 1)

A. Deve conter os dados da universidade, logo do 3º Congresso e demais elementos essenciais para a identificação da Pré-tese:

- Nome completo dos autores (sem abreviaturas).
- Título do Trabalho: deve ser claro e preciso. GESTÃO E POLÍTICA INCLUSIVA NA UNEMAT
- Local: (cidade) da realização da Pré-tese
- Ano de realização da Pré-tese.

#### B. TERMO DE APROVAÇÃO. (MODELO APÊNDICE 2)

(Esta parte informa os membros que subscrevem a Pré-tese e deve ser digitalizada com as assinaturas e anexada ao arquivo digital da Pré-tese a ser submetida.).

#### C. EIXOS TEMÁTICOS QUE FAZEM PARTE DESSA PRÉ-TESE (Assinalar)

- ( X ) Eixo 1 - Graduação
- ( X ) Eixo 2 – Pós-graduação
- ( X ) Eixo 3 - Pesquisa
- ( X ) Eixo 4 – Extensão e Cultura
- ( X ) Eixo 5 - Gestão
- ( X ) Eixo 6 – Política Estudantil
- ( ) Eixo 7 – Política de Financiamento

#### D. RESUMO: (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)

Esta pré-tese, Gestão, Ensino e Diversidade, tem a pretensão de apresentar alguns aspectos fundamentais para os eixos de Graduação, Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão e Cultura, Gestão e Política Estudantil. As proposições apresentadas estão relacionadas à missão da Unemat, em contribuir para a eficácia na construção de uma educação superior pública de excelência, que a universidade amplie seu espaço de inclusão social, oportunizando ao acadêmico condições para permanecer e concluir seus estudos com qualidade. Nesta perspectiva, é necessário garantir uma atenção básica para o acadêmico, desde o processo de seleção (SISU), matrícula, transporte e realização de atividades práticas. Além disso, também, têm como proposição o fortalecimento de políticas públicas para formação de professores e profissionais indígenas, dentro dos seguintes eixos: Graduação, Pós-graduação, Pesquisa e Extensão e Cultura.



## 2- Elementos textuais

### A. Introdução

Em 2016, foram concluídos, na Universidade do Estado de Mato Grosso, os trabalhos do Planejamento Estratégico Participativo e, nesse documento, estabeleceu-se um compromisso da UNEMAT com a democracia, cuja missão da instituição é de “oferecer educação superior pública de excelência, promovendo a produção do conhecimento por meio do ensino, pesquisa e extensão de maneira democrática e plural, contribuindo para a formação de profissionais competentes, éticos e comprometidos com a sustentabilidade e com a consolidação de uma sociedade mais humana e democrática” (UNEMAT/PEP, 2016, p.8).

Na indicação da garantia de que parte dessa missão possa ser alcançada, estabelecemos nessa pré-tese algumas alterações legais necessárias para o exercício da permanência do acadêmico na Unemat. Uma das proposições a ser considerada é o acesso à Unemat apenas com os dados do SISU, ou seja, a prova do ENEM deve ser a maneira de ingresso inicial para os acadêmicos dos cursos regulares.

Faz-se necessário, também, priorizar os egressos de ensino médio do Estado de Mato Grosso, que em sua maioria, realizam o ensino superior no próprio Estado, dessa maneira, é preciso estabelecer uma política de cotas, ou seja, um acréscimo de 40% no total de sua nota geral do SISU para aqueles que realizaram integralmente o ensino médio em Mato Grosso. Além de facilitar o acesso para a entrada, devemos nos preocupar também com a realização da matrícula, pois muitas pessoas de cidades distantes, ainda menores de idade, precisam se descolar de forma rápida para a realização da matrícula, o que impede, muitas vezes, de o candidato aprovado comparecer à instituição.

Diante disso, é necessária a realização de matrícula por meio eletrônico com encaminhamento, por correio, dos documentos autenticados em cartório. É importante, ainda, estabelecer parceria com a Secretaria de Estado de Educação, por meio de sua Superintendência da Educação Básica, Coordenadoria de Ensino Médio e Assessorias Pedagógicas para um amplo trabalho de criar perspectivas de futuro para que os estudantes de ensino médio sejam futuros acadêmicos da Unemat.

Conhecendo a Unemat, sabemos que existe um número significativo de evasão em vários cursos, o que provoca editais de vagas remanescentes, portanto, estes precisam ser melhor elaborados, para atender à demanda social que pode acessar a educação pública para além da avaliação do SiSu. Nesse sentido, percebemos a necessidade de alteração no Edital de vagas remanescentes para todos os cursos da Unemat, com exceção de Medicina, que deverá ter um Edital à parte.

A política de permanência na Universidade deve ser considerada como um dos aspectos fundamentais, para tanto, ações de assistência estudantil precisam ser ampliadas, desta forma, propomos auxílio transporte para os acadêmicos que residem em outros municípios e utilizam transporte privado para acesso à Universidade, com algumas questões a serem consideradas. Outra questão muito peculiar, porém, tem produzido problemas em relação às atividades de aulas práticas que são realizadas nos sábados letivos, pois, pela Instrução Normativa 005/2015, os motoristas têm opção de não aceitarem realizar viagem, principalmente, dentro do município nos dias de sábado.

Em relação à Educação Escolar Indígena, devemos considerar que ela passou a ser um direito garantido aos povos indígenas, a partir da Constituição Federal de 1988. Em seu Artigo 231, está assegurado o direito aos indígenas no que se refere à sua própria organização social, à afirmação de seus valores culturais, línguas, costumes, tradições e crenças.

Contribuindo para esse direito, a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) tem, ao longo do tempo, desenvolvendo ações para o fortalecimento da Educação Escolar Indígena específica e diferenciada no Estado de Mato Grosso e, por consequência, em nível nacional. Para tal, tem adotado práticas, visando a oferta de Educação Superior para povos indígenas.



Dentre as propostas de oferta de ensino superior, a IES, nesses 17 anos, atende à formação de professores indígenas, observadas as premissas da Educação Escolar Indígena e as diretrizes de formação de professores, voltadas a esta especificidade, possibilitando, a autonomia dos povos, o resgate e a valorização dos aspectos culturais.

A Resolução CNE/CP 1/2015 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores indígenas em cursos de Educação Superior destaca como um dos objetivos em seu artigo 3º, parágrafo 1 “formar, em nível da Educação Superior e do Ensino Médio, docentes e gestores indígenas para atuar na Educação Escolar Indígena com vistas ao exercício integrado da docência, da gestão e da pesquisa assumida como princípio pedagógico.”(p.11)

Vale ressaltar, então, que as propostas aqui apresentadas, para a continuidade e fortalecimento de políticas públicas para formação de professores e profissionais indígenas, foram elaboradas, a partir da observação e experiências práticas vividas, pela equipe pedagógica da Faculdade, no cotidiano acadêmico dos cursos de Licenciatura Intercultural da Unemat, nas atividades pedagógicas realizadas durante as etapas intermediárias dos cursos de Licenciatura nas diversas comunidades indígenas das quais fazem parte os acadêmicos indígenas, a partir de reuniões com lideranças indígenas, fóruns, entre outros encontros realizados nesses 17 anos de ensino superior ofertado pela Unemat. Situações estas vividas cotidianamente pelos segmentos discente, docente e profissional técnico do ensino superior, no caso, aqui, representada pela secretaria da Faculdade Intercultural Indígena.

Sendo assim, para melhoria da qualidade do ensino superior indígena na Universidade, estão contemplados os eixos Graduação, Pós-graduação, Pesquisa, Ensino e Extensão, com base nos quais propõe-se a oferta de cursos de bacharelado e licenciatura para indígenas; oferta de curso de especialização (*lato sensu*) e curso de mestrado profissionalizante (*scripto sensu*) na área de Educação Escolar Indígena; formação continuada, implementação de políticas de tradução e publicação de bibliografia específica da área de Educação Escolar Indígena; criação do laboratório de fonética, criação do museu oral das línguas e culturas indígenas, estruturação da biblioteca do campus com atualização do acervo da área indígena; criação do centro intercultural de línguas e a informatização da Faculdade Intercultural Indígena (FAINDI).

## **B. Objetivos (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)**

### **Objetivo Geral**

- Estabelecer alguns critérios e ações para o fortalecimento da Universidade do Estado de Mato Grosso, como uma instituição de Ensino Superior inclusiva, voltada, em especial, para as demandas sociais do Estado de Mato Grosso, respeitando sua diversidade étnica.

### **Objetivos Específicos**

- Possibilitar o acesso à Universidade do Estado de Mato Grosso com uso exclusivo de entrada pela Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESU) para os cursos regulares de graduação;
- Realizar vestibular/Covest para as modalidades diferenciadas: indígena, parceladas e outras, para atender, em específico, as demandas sociais;
- Oportunizar agilidade e acesso à matrícula, em especial, para quem reside em outros municípios e estados;
- Oportunizar à comunidade portadora de diploma de ensino superior o ingresso em outros cursos da Unemat, por meio de edital de vagas remanescentes;



- Ampliar o acesso dos estudantes de ensino médio aos cursos da UNEMAT;
- Oferecer condições de acesso e permanência ao Ensino Superior;
- Proporcionar transporte para que os professores possam realizar aulas a campo e visitas técnicas em sábados letivos.
- Formar bachareis e licenciados indígenas em diversas áreas do conhecimento;
- Complementar a formação acadêmica nas áreas específicas;
- Consolidar a formação acadêmica e fomentar a pesquisa no âmbito da Faculdade Intercultural Indígena;
- Otimizar as relações acadêmicas, o registro e os trâmites oficiais de documentos da Secretaria Acadêmica;
- Promover o ensino de línguas indígenas, da língua portuguesa e de línguas estrangeiras;
- Descrever e documentar as línguas indígenas de Mato Grosso;
- Disponibilizar, em várias línguas indígenas, versões de textos clássicos referentes à legislação e direitos indígenas;
- Criar o Centro Intercultural de línguas indígenas;
- Criar o laboratório de fonética;
- Assegurar a pesquisa bibliográfica em várias áreas do conhecimento aos acadêmicos indígenas;
- Criar o Museu oral das línguas e culturas indígenas de Mato Grosso.

**C. Metodologia de construção da pré-tese (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)**

A pré-tese é, em parte, resultado de situações problemas que vivenciamos cotidianamente na Universidade, no Campus de Barra do Bugres. Para sua organização, principalmente, as proposições iniciais são resultados de reuniões significativas com o supervisor da Secretaria Acadêmica da Unidade, assim como, as outras proposições são resultados de encontros e reuniões com os seguimentos discente, docente e técnico da Faculdade Intercultural, e com gestores do campus de Barra do Bugres.

**D. Justificativa (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)**

**Política de Ingresso**

- Alteração no Edital de vagas remanescente;
- Realização de matrícula realizada por meio eletrônico;
- Alteração na Normativa dos Motoristas;
- Parceria com a Secretaria de Estado de Educação, por meio de sua Superintendência da Educação Básica e Coordenadoria de Ensino Médio e Assessorias Pedagógicas.
- Auxílio transporte para os acadêmicos que residem em outro município e utilizam transporte privado para acesso à Universidade, desde que seja trabalhador e receba até um salário mínimo mensal;

As proposições que contemplam este eixo visam atender às demandas da política de ingresso e permanência do acadêmico na Instituição. São aspectos que merecem uma análise mais completa, desde atenção e cuidado com a política de



ingresso, criando perspectiva do egresso do Ensino Médio em sua escola até o cuidado com seu ingresso e permanência no ensino superior. Os alunos que buscam a Unemat são, conforme os dados da instituição, filhos de família em sua maioria de média e baixa renda, e necessitam de mecanismos de acessibilidade menos dispendiosos e burocráticos.

Abaixo segue, ainda, justificativa para cada proposta apresentada nesta pré-tese, de acordo com os eixos em questão relacionadas à proposição da Educação Escolar Indígena.

### **Eixo 1: Graduação: Oferta de cursos de licenciaturas e bacharelados**

Nestes 17 anos de atuação da Unemat, em nível superior indígena, a IES já formou 376 professores nos cursos de Licenciatura Intercultural e 50 no curso de Pedagogia Intercultural, pertencentes a mais de 30 etnias indígenas do estado de Mato Grosso. Porém, a demanda ainda é grande no que se refere, principalmente, a formação de professores indígenas, tanto é, que no último vestibular, houve aproximadamente 500 inscritos para concorrerem a 120 vagas nos dois cursos de Licenciaturas ofertados pela IES. Segundo dados da Seduc, são mais de 150 escolas indígenas no Estado, entre estaduais e municipais. Portanto, além dos dois cursos de licenciatura já ofertados pela Unemat, há a necessidade de se ofertar, além de outros cursos de licenciatura em outras áreas do conhecimento, tendo em vista a grande demanda das escolas indígenas, há, também, a necessidade da oferta de cursos de bacharelado em áreas do conhecimento reivindicados pelos indígenas, tais como enfermagem, administração, direito, entre outros.

Mas, além da oferta, é importante ressaltar que não basta apenas possibilitar o acesso aos povos indígenas ao Ensino Superior, é preciso garantir a permanência ao longo do curso. E mais, é preciso que o curso vá ao encontro das necessidades das comunidades indígenas. (PPC de Licenciatura Intercultural Indígena, 2013)

### **Eixo 2: Pós-graduação: cursos lato sensu e stricto sensu**

Considerando que “a formação continuada de professores indígenas dar-se-á por meio de atividades formativas, cursos e programas específicos de atualização, extensão, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado.” (Resolução CNE/CP, p.12, 2015),

A demanda em dar continuidade no processo de formação dos professores indígenas motivou o desenvolvimento do Curso de Especialização *Lato Sensu* em Educação Escolar Indígena. Em janeiro de 2009, tiveram início as aulas da primeira turma específica para indígenas, que concluiu as atividades em janeiro de 2010 com a formação de 55 especialistas. Em janeiro de 2011, teve início mais uma turma do curso de especialização, que concluiu as atividades com 52 especialistas, em janeiro de 2012. Diante disso, novas propostas de formação e habilitação são necessárias, com vistas à melhoria contínua da educação escolar indígena, sendo a pós-graduação *stricto sensu*, nível de mestrado, a ação mais solicitada.

### **Eixo 3: Pesquisa e Eixo 4: Extensão e Cultura**

O fortalecimento das ações relacionadas à formação de professores indígenas no estado de Mato Grosso depende da pesquisa, além das atividades de ensino e extensão que vem sendo desenvolvidas. Nesse sentido, com a implantação do laboratório de fonética, centro intercultural de línguas e o museu oral de línguas e culturas indígenas, estruturação da biblioteca do campus com bibliografia atualizada na área de educação



escolar indígena, vão contribuir consideravelmente para a formação de professores, ao diagnosticar e revelar dados sobre a realidade social, cultural e educacional para implementar propostas curriculares adequadas aos níveis de ensino e aos interesses das comunidades indígenas; ao elaborar projetos de pesquisa e levantamento de informações sistematizadas em área de formação específica e ao elaborar e utilizar materiais didáticos específicos para uso nas suas escolas.

Tudo isso está respaldado na Resolução CNE/CP 1/2015, ao destacar, em seu artigo 3º, parágrafo IV, que um dos objetivos da formação de professores indígenas em nível superior é o de “fomentar pesquisas voltadas para as questões do cotidiano escolar, para os interesses e as necessidades culturais, sociais, étnicas, políticas, econômicas, ambientais e linguísticas dos povos indígenas e de suas comunidades, articuladamente aos projetos educativos dos povos indígenas”. (p.12).

Outro aspecto importante que não podemos deixar de destacar aqui é a implementação de políticas de tradução e publicação de bibliografia clássica na área indígena, inclusive, uma das diretrizes instituída pela resolução já citada anteriormente. Em seu artigo 3º, parágrafo V, destaca o seguinte: “promover a elaboração de materiais didáticos e pedagógicos bilíngues e monolíngues, conforme a situação sociolinguística e as especificidades das etapas e das modalidades da Educação Escolar Indígena requeridas nas circunstâncias específicas de cada povo e comunidade indígena”. (p.12) Portanto, a resolução vem, mais uma vez, reforçar o que expomos acima.



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



**E. Conclusões/Proposições: (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)**

As conclusões devem sintetizar as propostas que se consolidaram no processo de elaboração da Pré-tese. Para melhor organização e compreensão do texto, as proposições de cada eixo devem ser apresentadas em tópicos e numeradas sequencialmente em algarismos arábicos, da seguinte forma:

<b>Eixo</b>	<b>Proposição (O que?)</b>	<b>Objetivos (Para que?)</b>	<b>Meta (Onde? Quando? % de melhorias)</b>	<b>Estratégia (Como?)</b>
Graduação Política Estudantil	Política de Ingresso	Possibilitar o acesso à Universidade do Estado de Mato Grosso com uso exclusivo de entrada pela Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESU) para os cursos regulares de graduação, com uma política de cotas, acrescendo 40% ao total de pontos obtidos no resultado final do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM para os candidatos que realizaram todo o Ensino Médio no Estado de Mato Grosso. Realização de vestibular /	Graduação Política Estudantil	Política de Ingresso



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



		Covest para as modalidades diferenciadas: indígena, parceladas e outras, para atender, em específico, as demandas sociais.		
Graduação	Realização de matrícula por meio eletrônico com encaminhamento dos documentos autenticados por correio registrado.	Oportunizar agilidade e acesso à matrícula, em especial para quem reside em outros municípios e estados.	Alteração de edital realizada pela PROEG/ COVEST.	Alterar os Editais DE INSCRIÇÃO, SELEÇÃO E OCUPAÇÃO DE VAGAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNEMAT PELO SISTEMA DE SELEÇÃO UNIFICADA (SISU)
Graduação	Alteração do Edital de vagas remanescentes, para todos os cursos da Unemat, com exceção de Medicina, que deverá ter um Edital à parte.	Oportunizar à comunidade portadora de diploma de ensino superior acesso a outros cursos da Unemat.	Alteração de edital realizada pela PROEG.	O Edital de Vagas remanescentes, inicialmente, deve priorizar a transferência entre o mesmo curso da UNEMAT, depois de outra IES Pública e ou Privada, seguido de abertura para interessados que já possuem outro curso superior, <u>independente</u> da área de formação. A aprovação deverá estar condicionada à aprovação em uma prova com conteúdo básico sobre o curso do inscrito. O edital deve apenas apresentar as vagas totais do curso e não a divisão das vagas em ciclos, pois a UNEMAT já utiliza o sistema de créditos. A responsabilidade de locação do ingressante no curso é do coordenador de



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



				curso, após análise de aproveitamento de estudos. Neste sentido, os editais deveriam respeitar a seguinte ordem: Edital I – Transferência entre o mesmo curso da UNEMAT; Edital II – Transferência de IES Pública ou Privada (mesmo curso); Edital III – Abertura de Ingresso para portador de diploma de nível superior (sem estabelecer áreas afins).
Graduação	Parceria com a Secretaria de Estado de Educação por meio de sua Superintendência da Educação Básica e Coordenadoria de Ensino Médio e Assessorias Pedagógicas.	Ampliar o acesso dos estudantes de ensino médio aos cursos da UNEMAT,	Em todos os municípios de Mato Grosso.	Criar uma equipe, com projeto elaborado para divulgação dos cursos da Unemat nas escolas públicas de Ensino Médio de Mato Grosso, em parceria com a Assessoria Pedagógica dos municípios.
Política Estudantil	Auxílio transporte para os	Oferecer condições de acesso e permanência ao Ensino	Para um grupo de alunos que atendam aos critérios pré	Ampliar o edital de auxílios: alimentação e moradia, também para transporte, com uso de pré-requisito dos editais, conforme a necessidade. Acrescendo a necessidade do



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



	acadêmicos que residem em outro município e utilizam transporte privado para acesso à Universidade, desde que seja trabalhador e receba até um salário mínimo mensal.	Superior.	estabelecidos, conforme os editais de auxílios para alimentação e moradia. Edital criado pela PRAE.	acadêmico estar trabalhando com carteira assinada ou desempregado nos últimos 03 meses do dia da inscrição, com salário de, no máximo, 1 salário mínimo.
Gestão	Alteração na Normativa dos Motoristas para que eles possam atender aos professores em sábados letivos.	Proporcionar transporte para que os professores possam realizar aulas a campo e visitas técnicas em sábados letivos.	Em toda a UNEMAT.	Alterar o artigo 29 da INSTRUÇÃO NORMATIVA 005/2015-UNEMAT. A realização de serviços extraordinários aos finais de semana fica condicionada à concordância do servidor, ressalvadas as hipóteses de excepcional interesse público, <b>para</b> A realização de serviços extraordinários <b>aos finais de semana ( com exceção para os sábados letivos)</b> fica condicionada à concordância do servidor, ressalvadas as hipóteses de excepcional interesse público
Graduação, Pós-graduação,	Fortalecimento de políticas públicas para formação de	Formar bachareis e licenciados indígenas em diversas áreas do conhecimento.	Ofertar cursos de bacharelado e licenciatura para indígenas na Faculdade Intercultural	Buscando parcerias com a Seduc (Secretaria de Educação de Mato Grosso, com as Secretarias Municipais e com o



**GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO**  
**3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT**

Pesquisa, Extensão e Cultura	professores e profissionais indígenas.		Indígena, campus de Barra do Bugres e, também, fora de sede, até 2023.	governo federal.
		Complementar a formação acadêmica nas áreas específicas.	<p>- Ofertar um curso anual de pós-graduação, <i>lato senso</i>, na área de Educação Escolar Indígena, até 2023, na Faculdade Intercultural Indígena de Barra do Bugres.</p> <p>- Oferecer formação continuada aos acadêmicos indígenas egressos dos cursos da Faculdade Intercultural Indígena, bem como, aos acadêmicos indígenas cotistas.</p>	Estabelecendo parceria com a Seduc, Secretarias Municipais e governo federal.
		Consolidar a formação acadêmica, e fomentar a pesquisa no âmbito da Faculdade Intercultural Indígena.	Criar um curso de pós-graduação, <i>scripto senso</i> , profissionalizante, vinculado à Faculdade Intercultural Indígena, na área de Educação Escolar Indígena, em 2018.	Buscando parceria com o MEC, outras IES e Seduc.
		Otimizar as relações acadêmicas, o registro e os	Informatizar a Faculdade Intercultural Indígena até	Estabelecendo estratégia junto à Coordenação do Campus Universitário de



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



		trâmites oficiais de documentos da Secretaria Acadêmica.	2023.	Barra do Bugres-MT para atender a demanda.
		Promover o ensino de línguas indígenas, da língua portuguesa e de línguas estrangeiras.	Criar um laboratório de Fonética até 2023.	Estabelecendo parceria com a Seduc, Secretarias Municipais, Ministério de Educação e outras IES.
		Descrever e documentar as línguas indígenas de Mato Grosso.	Criar o Centro Intercultural de línguas indígenas até 2023.	Estabelecendo parceria com a Seduc, Secretarias Municipais, Ministério de Educação, Ministério de Cultura, Funai.
		Disponibilizar, em várias línguas indígenas, versões de textos clássicos referentes à legislação e direitos indígenas.	Implementar políticas de tradução (versão) e publicação de materiais referentes à legislação e direitos indígenas até 2020.	Estabelecendo parceria com a Seduc, Secretarias Municipais, Ministério de Educação, Ministério de Cultura, Funai.
		Assegurar a pesquisa bibliográfica em várias áreas do conhecimento aos acadêmicos indígenas.	Estruturar a biblioteca do campus com bibliografia atualizada na área de Educação Escolar Indígena até 2023.	Estabelecendo estratégia junto à Coordenação do Campus Universitário de Barra do Bugres-MT para atender a demanda.
		Criar acervo da cultura material e imaterial dos povos indígenas de Mato Grosso.	Criar o Museu oral das línguas e culturas Indígenas de Mato Grosso até 2023.	Estabelecendo estratégia junto à Coordenação do Campus Universitário de Barra do Bugres-MT para atender a



GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO  
SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO  
3º CONGRESSO UNIVERSITÁRIO DA UNEMAT



				demanda.
		Otimizar as relações acadêmicas, o registro e os trâmites oficiais de documentos da Secretaria Acadêmica.	Informatizar a Faculdade Intercultural Indígena até 2023.	Estabelecendo estratégia junto à Coordenação do Campus Universitário de Barra do Bugres-MT para atender a demanda.
		Promover o ensino de línguas indígenas, da língua portuguesa e de línguas estrangeiras.	Criar um laboratório de Fonética até 2023.	Estabelecendo parceria com a Seduc, Secretarias Municipais, Ministério de Educação e outras IES.



### 3 – Elementos pós-textuais:

#### A. Referências (campo de preenchimento obrigatório pelo proponente)

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 1998  
Projeto Político Pedagógico dos cursos de Licenciatura Intercultural Indígena.  
Unemat/Barra do Bugres-MT, 2001.  
Resolução CNE/CP 1/2015. Diário Oficial da União, Brasília, 8 de janeiro de 2015-  
Seção 1-pp.11-12.

#### B. Anexos e/ou apêndices (campo de preenchimento opcional)

Parte integrante do texto, tem por finalidade apresentar dados relevantes e indispensáveis à compreensão do percurso de elaboração da Pré-Tese. Os anexos são constituídos de figuras, gráficos, tabelas, ilustrações etc...